

Passend Onderwijs op Rooms Katholieke Basisschool Sint Willibrord

Schoolsamenvatting ondersteuning 2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen
<p>De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:</p> <ul style="list-style-type: none">Leraar / mentorIntern begeleider	<p>Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none">Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school <p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none">Autiklas / structuurgroepGedragsgroepHoogbegaafdheidsklas (deeltijd)Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)NT2-klasObservatieklasSchakelklasTaalklasVoorschool

Specialisten	Onderwijsaanbod
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none">Begeleider passend onderwijsGedrag / sociale vaardigheden specialistReken-/wiskunde-specialistTaal-/leesspecialist <p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none">Autisme-specialistBeeldcoach en/of video-interactie-begeleiderConsulent passend onderwijsMeer- en hoogbegaafdheid specialistMinder- en laagbegaafdheid specialistNT2-specialist	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none">Aanbod dyslexieAanbod executieve functiesAanbod meer- en hoogbegaafdenAanbod motorische/fysieke ontwikkelingAanbod sociaal emotionele ontwikkelingCompacten en verrijkenPreventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemenPreventieve signalering van leesproblemen <p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none">Aanbod laagbegaafdheidAanbod NT2Aanbod spraak/taal

Onze visie op ondersteuning

De visie van de school geeft aan dat ieder kind uniek is en zich ontwikkelt op een eigen manier. De onderwijsbehoeften zijn daarom ook steeds anders. Begeleiding op de onderwijsbehoeften vinden zowel in de klas als buiten de klas plaats. Hiervoor maken wij gebruik van ouders, stagiaires, vrijwilligers, leerkrachten en de intern begeleider. Onze ambitie is dat kinderen hun eigen talenten ontwikkelen vanuit vertrouwen en veiligheid. Kinderen voelen zich bij ons gehoord en gezien en worden beoordeeld op hun eigen kunnen.

Sterke punten in onze ondersteuning

We zijn trots op het feit dat we onze kinderen binnen de groep op verschillende niveaus een aanbod geven.

Onze collega's zijn altijd welwillend om mee te denken in wat nodig en haalbaar is voor een kind. Niet alles kan, maar we denken wel mee.

Grenzen aan onze ondersteuning

Nadat we de behoeften van uw kind goed in kaart hebben gebracht, kan duidelijk worden dat het antwoord op sommige ondersteuningsvragen buiten het bereik van onze school ligt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp. Het aangeven van grenzen is maatwerk. Analyse, eerlijkheid en helderheid zijn belangrijk om de grens van het kunnen te bepalen.

Uitgaand van wat uw kind nodig heeft, zoeken we dan samen met u en het samenwerkingsverband een passende plek voor uw kind. We kijken samen naar wat het beste is voor uw kind. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.

Het volgende valt buiten onze (zorg) mogelijkheden.

Wij kunnen niet aan de onderwijsbehoeften voldoen van kinderen:

- Die niet aanspreekbaar en aanstuurbaar zijn door meerdere personen en die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleerproces en tijdens het groepsproces.
- Die een sterk individueel gerichte orthopedagogische- of orthodidactische begeleidingsvraag hebben.
- Waarbij de cognitieve ontwikkeling stagneert en het welbevinden van het kind en het didactisch aanbod niet in balans is.
- Waarbij niet aan de (fysieke) zorgbehoefte kan worden voldaan.
- Waarbij de fysieke veiligheid van anderen in gevaar komt.
- Waarbij het welbevinden en de ontwikkeling van de overige leerlingen belemmerd wordt.
- Wanneer er sprake is van complexe co- morbiditeit waarbij het leerproces gehinderd wordt.

Als de school aan specifieke casuïstiek gaat beginnen moet er voorafgaand aan de aanvang van het schoolproces beschreven worden welke onderwijsbehoeften de leerling heeft. Van de start tot wanneer de leerling de school verlaat.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Het komend jaar worden we geschoold vanuit de Kanjertraining rondom de ondersteuning in gedrag.

Onze intern begeleider is zich aan het scholen als kwaliteitscoördinator.

Als school zijnde verdiepen we ons in ons onderwijsaanbod, met name ook voor de kinderen die leren in kleine stapjes of die sneller door de stof gaan.